

Επαγγελματικός Προσανατολισμός Μαθητών με Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές Σχολικών Ικανοτήτων

Ψαλλιδάκου Θ. Αδαμαντία

Δρ Ειδικής Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας Παν/μίου Αθηνών
Msc Εκπ/σης και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων - Ειδικής Αγωγής Παν/μίου
Αθηνών
Δασκάλα Τμήματος Ένταξης



ΙΟΥΝΙΟΣ 2013

Επισκόπηση

- Θεωρητική προσέγγιση Ε.Π., Μ.Δ., Ε.Μ.Δ. (Ε.Α.Δ.Σ.Ι.)
- Ερευνητική ανασκόπηση Ε.Π. μαθητών με Μ.Δ., Ε.Μ.Δ.
- Μελέτες περίπτωσης Ε.Α.Δ.Σ.Ι.
- Ευρήματα Συγκριτικής Έρευνας σε μαθητές με Ε.Α.Δ.Σ.Ι. και μαθητές Γενικού Πληθυσμού
- Συζήτηση

Θεωρητικό πλαίσιο

Επαγγελματικός Προσανατολισμός

- Διαρκώς μεταβαλλόμενη οικονομική πραγματικότητα
- Ραγδαίες εξελίξεις στον τομέα της εργασίας
- Πρόβλεψη αλλαγής 5 ως 7 ειδικοτήτων, επαγγελμάτων ή πλαισίων απασχόλησης κατά την ενήλικη ζωή (Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ, 1999)
- Πρόβλημα ανεργίας
- Σημαινών ρόλος Ε.Π.
- παροχή βοήθειας και
- ελάττωση εν δυνάμει αιτιών της ανεπιτυχούς ένταξης του στην αγορά εργασίας (Watts, 1999)

Θεωρητικό πλαίσιο

Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Μακροχρόνια αναπτυξιακή διαδικασία –

σύνολο διαδικασιών που στοχεύουν να βοηθήσουν το άτομο

- **να γνωρίσει τον εαυτό του (αυτοαντίληψη) και το περιβάλλον του**
- **να πάρει μόνο του τις πιο κατάλληλες αποφάσεις για σχολική και επαγγ. κατεύθυνση, σε σχέση με την αγορά εργασίας** (Κασσωτάκης, 1986, Μαλικιώση-Λοίζου, 2002)

Διδασκαλία Σ.Ε.Π. (Ν.309/1976)

στοχεύει στην παροχή βοήθειας στα στάδια ανάπτυξης μαθητών ώστε να συνειδητοποιήσουν κλίσεις, να αναπτύξουν δεξιότητες και να διεκδικήσουν συμμετοχή στο κοινωνικό γίνεσθαι (Ν. 2525/1997)

πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια δύο εξαμήνων στη Γ' γυμνασίου και ενός εξαμήνου στην Α' τάξη του Ενιαίου Λυκείου από καθηγητές όλων των ειδικοτήτων

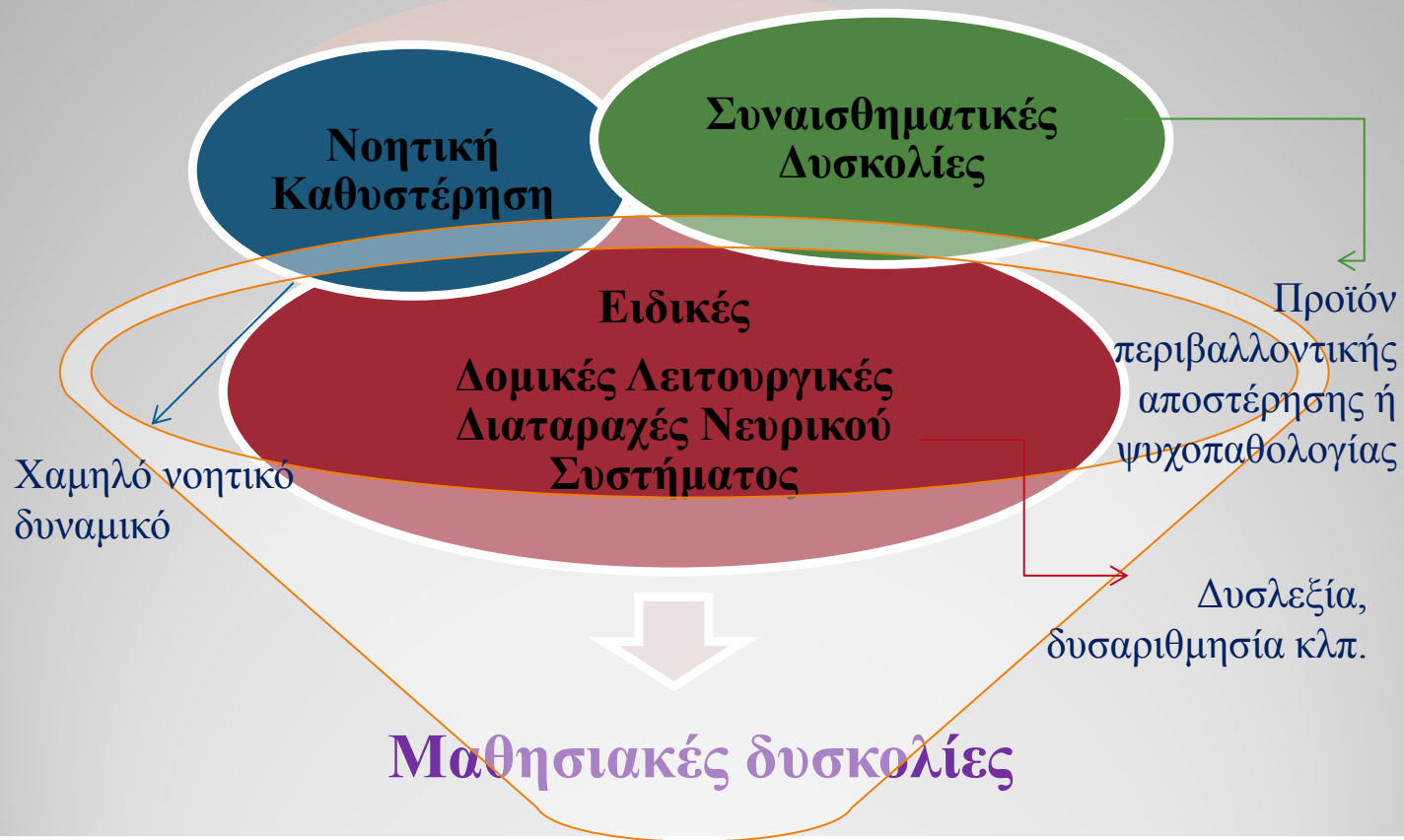
Θεωρητικό πλαίσιο

Αυτοαντίληψη: Αξιολογήσεις του εαυτού σε συγκεκριμένους τομείς

(Dusec, & McIntyre. Harter, 2006)

- **Αυτοεκτίμηση: Αξιολογική πτυχή της αυτοαντίληψης**
- **Σφαιρική αξιολόγηση εαυτού** (Santrock, 2008) **που συνδέεται με όλο το φάσμα ζωής και επαγγελματικής σταδιοδρομίας** (Branden, 1969)
- **Επίδραση αυτοεκτίμησης, μέσω των κινήτρων για μάθηση, στη σχολική επίδοση, αλλά και άμεση επιρροή σχολικής επίδοσης στην αυτοεκτίμηση (327 μαθητές Στ' Δημοτικού ως Γ' Λυκείου** (Μακρή-Μπότσαρη και Μέγαρη, 2001)

Θεωρητική προσέγγιση Μαθησιακών Δυσκολιών



Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Δυσκολίες στη μάθηση με περιορισμένο εύρος αιτιών (Παπαδάτος, 2005)

χωρίς να υπάρχουν νευρολογικές νόσοι ή διαταραχές, αισθητηριακά ελλείμματα ή αναπηρίες και νοητική καθυστέρηση. Δείκτης Νοημοσύνης > 80
(χαμηλός φυσιολογικός, ICD-10)

Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές σχολικών ικανοτήτων (ICD 10)

F80 Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές της ομιλίας και της γλώσσας

F80.1 Διαταραχή στην έκφραση της γλώσσας (προφορική έκφραση)

F80.2 Αντιληπτική διαταραχή της γλώσσας (κατανόηση)

F81.0 Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (κατανόηση, αναγνώριση λέξεων κειμένου)

F81.1 Ειδική διαταραχή του συλλαβισμού (ορθογραφικές δεξιότητες)

F81.2 Ειδική διαταραχή των αριθμητικών ικανοτήτων (βασικές υπολογιστικές πράξεις)

F81.3 Μεικτή διαταραχή σχολικών ικανοτήτων (αριθμητικοί υπολογισμοί, ανάγνωση)

Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές Σχολικών Ικανοτήτων (ΕΑΔΣΙ)

•F80.1

• Διαταραχή στην έκφραση της γλώσσας (προφορική έκφραση)

•F80.2

• Αντληπτική διαταραχή της γλώσσας (κατανόηση)

• F81.0

• Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (κατανόηση, αναγνώριση λέξεων κειμένου)

δυσλεξία

• F81.1

• Ειδική διαταραχή του συλλαβισμού (ορθογραφικές δεξιότητες)

δυσορθογραφία

• F81.2

• Ειδική διαταραχή των αριθμητικών ικανοτήτων (βασικές υπολογιστικές πράξεις)

δυσαριθμήςια

• F81.3

• Μεικτή διαταραχή σχολικών ικανοτήτων (αριθμητικοί υπολογισμοί, ανάγνωση)

μεικτή διαταραχή

• F 82

• Ειδική αναπτυξιακή διαταραχή κινητικής λειτουργίας (συντονισμός αδρών και λεπτών κινήσεων)

δυσγραφία

➤ Δείκτης Νοημοσύνης > 80 (χαμηλός φυσιολογικός, ICD-10 Διεθνή ταξινόμηση Νόσων Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας).

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 3699/2008

Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Μαθητές με αναπηρία & ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θεωρούνται

1. Μαθητές που εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας:

- αισθητηριακών
- νοητικών
- γνωστικών
- αναπτυξιακών προβλημάτων
- ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 3699/2008

Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ειδικότερα:

- νοητική αναπηρία
- αισθητηριακές αναπηρίες όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση)
- αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κωφοί, βαρήκοοι)
- κινητικές αναπηρίες
- χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα
- διαταραχές ομιλίας-λόγου

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 3699/2008

Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ειδικότερα:

- ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία
- σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)
- διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (φάσμα αυτισμού)
- ψυχικές διαταραχές
- πολλαπλές αναπηρίες.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 3699/2008
Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

2. Μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, καθώς και παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας συγκαταλέγονται στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 3699/2008
*Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με
αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*

3. Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι και οι μαθητές που έχουν μία ή περισσότερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα ανεπτυγμένα σε βαθμό που υπερβαίνει κατά πολύ την ηλικιακή τους ομάδα.

ΝΟΜΟΣ **ΥΠ'** **ΑΡΙΘ.** **3699/2008**
*Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή
με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*

Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:

- α) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου
- β) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου με παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ
- γ) Σε ειδικά οργανωμένα και κατάλληλα στελεχωμένα τμήματα ένταξης.

Επισκόπηση

- Θεωρητική προσέγγιση Ε.Π., Μ.Δ., Ε.Μ.Δ. (Ε.Α.Δ.Σ.Ι.)
- Ερευνητική ανασκόπηση Ε.Π. μαθητών με Μ.Δ., Ε.Μ.Δ.
- Μελέτες περίπτωσης Ε.Α.Δ.Σ.Ι.
- Ευρήματα Συγκριτικής Έρευνας σε μαθητές με Ε.Α.Δ.Σ.Ι. και μαθητές Γενικού Πληθυσμού
- Συζήτηση

Ερευνητική ανασκόπηση ΕΠ ατόμων με ΕΑΔΣΙ

- Οι δυσκολίες από τις Μαθησιακές Δυσκολίες ενισχύονται από ανεπαρκή στήριξη στο σχολικό πλαίσιο, που επιβεβαιώνει, μέσω της βαθμολογίας της επίδοσης των μαθητών, τη χαμηλή αυτοεκτίμηση (Gilroy, 1995)
- Στα σχολικά και φοιτητικά χρόνια εμπειρίες επιφέρουν αρνητικές επιπτώσεις στην αυτοαντίληψη και στην αυτοεκτίμηση δυσλεξικών ατόμων (Reiff, & συν., 1995, Mortimore, 2003. Ingesson, 2007)
- Χαμηλή αυτοεκτίμηση (Other, Levinson & Barker, 1996), περιορισμένη αυτογνωσία (Michaels, 1997) κίνδυνος μη επαρκούς αξιοποίησης δυνατοτήτων (Burns, 1982)
- Επαγγελματικές προτιμήσεις:
Άμεση συσχέτιση χαμηλή αντίληψη των ίδιων για τις δυνατότητές τους /
Χαμηλές προσδοκίες για επαγγελματική αποκατάσταση (Minskoff, Hawks, Steidle, & Hoffman, 1989, Gilroy, 1995)

άτομα με ΕΑΔΣΙ:

- **Εμπειρίες των σχολικών αποτυχιών ωθούν στη αύξηση των αμφιβολιών τους σχετικά με τις ακαδημαϊκές ικανότητες** (Morgan, & Rooney, 1997)
- **Επιλογή επαγγελμάτων χαμηλής κοινωνικής θέσης / δεν ανταποκρίνονται στις ικανότητες και τα χαρακτηριστικά τους** (Stlington, 1981; Zigmond & Thornton, 1985)
- **Χειρωνακτικές εργασίες, σχετικές με την ανθρώπινη επικοινωνία (διοίκηση επιχειρήσεων ή νοσηλευτική)** (Taylor, Walter, 2003)
- **Ελεύθεροι επαγγελματίες, επιχειρηματίες, ένοπλες δυνάμεις** (Rogan & Hartman, 1976, Brown & Gerber, 1994)
- **Εργασίες με μικρές απαιτήσεις γλωσσικών ικανοτήτων (γυμναστής, μαθηματικός ή θετικές επιστήμες),** (Morgan, 1997. Taylor & Walter, 2003)
- **Δύσκολα επιλέγουν επαγγέλματα που προϋποθέτουν υψηλού επιπέδου πτυχία (φυσικού, του δικηγόρου ή του πανεπιστημιακού καθηγητή)** (Gottfredson, 1984)

Έρευνα στην Ελλάδα

- **Απαλλαγή από γραπτές εξετάσεις** (Π.Δ.100/1996, Π.Δ. 246/1998, Π.Δ. 60/2006)
- **Προφορική εξέταση από επιτροπή εξέτασης φυσικώς αδυνάτων**

Οι μαθητές με ΕΜΔ πέτυχαν σε σχολές θετικής/τεχνολογικής κατεύθυνσης

(Ρότσικα, Βλασσοπούλου, Ρογκάκου, Πολίτου, Δρεμέτσικα, Αναγνωστόπουλος, 2007)

(58,08% εισήχθη σε ΤΕΙ, το 39,92% σε ΑΕΙ και το 2,99% σε σχολές αστυνομών/αστυφυλάκων)

- **Ποσοστό επιτυχίας στις πανελλαδικές εξετάσεις, παρά την προφορική εξέταση στην οποία υποβλήθηκαν, ήταν 39,76%, χαμηλότερο από αυτό του συνόλου των υποψηφίων, που ήταν 65,36%**

Επισκόπηση

- Θεωρητική προσέγγιση Ε.Π., Μ.Δ., Ε.Μ.Δ. (Ε.Α.Δ.Σ.Ι.)
- Ερευνητική ανασκόπηση Ε.Π. μαθητών με Μ.Δ., Ε.Μ.Δ.
- Μελέτες περίπτωσης Ε.Α.Δ.Σ.Ι.
- Ευρήματα Συγκριτικής Έρευνας σε μαθητές με Ε.Α.Δ.Σ.Ι. και μαθητές Γενικού Πληθυσμού
- Συζήτηση

Μελέτη περίπτωσης (α)

Αναγνωστόπουλος, Δ. & Σίνη, Α. (2004). *Διαταραχές σχολικής μάθησης και Ψυχοπαθολογία*, Βήτα

«Θέλω να ζήσω έναν ολόκληρο χρόνο χωρίς αυτό το μαρτύριο που λέγεται σχολείο, χωρίς διάβασμα, χωρίς να πρέπει κάθε μέρα να τα ξέρεις όλα.

Ν' ασχοληθώ μόνο με το χορό. Μ' αυτό που μ' αρέσει... που μ' ενδιαφέρει

Χορεύτρια ή ηθοποιός, αυτό θέλω να γίνω. Σ' αυτά είμαι καλή.

Όμως έχω ακόμη μπροστά μου το λύκειο. Κλαίω όταν το σκέφτομαι... Κλαίω στο δωμάτιό μου τη νύχτα... Ακούω κρυφά μουσική, μόλις πάνε οι άλλοι για ύπνο... Καπνίζω ..δεν είναι καλό για το χορό. Το ξέρω. Αλλά τι τον νοιάζει τον πατέρα μου; Έτσι κι αλλιώς δε θέλει να γίνω χορεύτρια...

Μελέτη περίπτωσης (α)

Δεν ξέρω τι θέλω να γίνω... Επιστήμονας μάλλον σαν την αδελφή μου... σαν τον ίδιο... σαν τη μάνα μου.... σαν όλους... Εδώ δεν μπορώ να τελειώσω ούτε το γυμνάσιο... Αν δεν περάσω τον Ιούνιο... Τρέλα μου 'ρχεται όταν το σκέφτομαι...

Γιατί δεν τα καταφέρνω; Φταίει η δυσλεξία;

Είμαι ηλίθια;

Γιατί δεν μπορώ να συγκεντρωθώ στα διαγωνίσματα;

Μήπως είμαι τρελή;»

Μελέτη περίπτωσης (α)

- Σοφία: μαθήτρια Γ' γυμνασίου
- Χαμηλή βαθμολογία (10-12)
- Φυγή από το σπίτι, επιστροφή με παρέμβαση αδελφής

- Πατέρας Σοφίας: πτυχιούχος μαθηματικός, μεταπτυχιακές σπουδές, βοηθά τη Σοφία από πρώτες τάξεις δημοτικού, από τότε που «δυσκολευόταν να ξεχωρίσει τα γράμματα στην ανάγνωση και στο γράψιμο, που μπέρδευε το ε με το 3, το 9 με το 6, το + με το -»
- Διάγνωση δυσλεξίας από ψυχολόγο και προτροπή για λύση ασκήσεων σε καθημερινή βάση

- Μετά την Γ' δημοτικού, λέει η μητέρα «μελετούσαν ώρες κλεισμένοι στο γραφείο του πατέρα της. Υπήρχαν μέρες που δεν πρόφταινα να δω τη Σοφία. Δεν το ξέρω το παιδί μου. Μεγάλωσε και εγώ δεν κατάλαβα πώς»
- Η μητέρα φοβάται γι' αυτοκτονία. «Η Σοφία από μικρό παιδί δεν είχε αίσθηση του κινδύνου. Δεν εκφράζεται. Κρατάει τις σκέψεις της κρυφές από όλους»



Μελέτη περίπτωσης (α)

- Η μέτρια απόδοση στο δημοτικό, χειροτερεύει στο γυμνάσιο.
- Β' γυμνασίου: παραπομπή για επανεξέταση το Σεπτέμβρη, αποφεύχθηκε τελευταία στιγμή
- Αναπάντεχη εμπειρία για τον πατέρα της, που αποδίδει την απόδοσή της «στις κακές παρέες»
- Σοφία: «Θέλω να εξαφανιστώ, να μη βλέπω κανέναν, να μη με βλέπει κανείς...
Δεν τα καταφέρνω... ντρέπομαι τους γονείς μου»

Μελέτη περίπτωσης (α)

- Για την αποτυχία στα μαθηματικά «Διάβαζα τις ερωτήσεις και δεν καταλάβαινα τι εννοούσαν... δεν είχα τίποτε να απαντήσω, σα να μην είχα διαβάσει. Τα είχα ξεχάσει όλα, αν και τα είχα διαβάσει με τον πατέρα μου...»
- Η Σοφία έφτασε τη σχολική της αποτυχία στα άκρα. Ήταν το μόνο μέσο που διέθετε για να κοινοποιήσει τις ανάγκες της στους γονείς της, να κινητοποιήσει τη μητέρα της να βγει από το περιθώριο, να δηλώσει στον πατέρα ότι τα δικά της σχέδια για τη ζωή είναι διαφορετικά από τα δικά του, πέρα από τις ασκήσεις αποκατάστασης της δυσλεξίας και των μαθηματικών

Εκπ/κές εμπειρίες

ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΜΗΝ ΕΙΣΑΙ ΣΑΝ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ;
...ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑ!

ΕΓΩ ΕΧΩ, ΑΠΛΑ
ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ΕΣΥ ΕΧΕΙΣ
ΤΟ... ΠΡΟΒΛΗΜΑ!



ORLY PANIK
01

Επισκόπηση

- Θεωρητική προσέγγιση Ε.Π., Μ.Δ., Ε.Μ.Δ. (Ε.Α.Δ.Σ.Ι.)
- Ερευνητική ανασκόπηση Ε.Π. μαθητών με Μ.Δ., Ε.Μ.Δ.
- Μελέτες περίπτωσης Ε.Α.Δ.Σ.Ι.
- Ευρήματα Συγκριτικής Έρευνας σε μαθητές με Ε.Α.Δ.Σ.Ι. και μαθητές Γενικού Πληθυσμού
- Συζήτηση

Η παρούσα έρευνα

Δείγμα

Ομάδα Α: 100 μαθητές Γυμνασίου με Ε.Α.Δ.Σ.Ι. (Κ.Κ.Ψ.Υ. Βύρωνα Παν/μίου Αθηνών)

Ομάδα Β: 100 μαθητές 2ου Γυμνάσιου Καλλιπόλης Πειραιά, 12-15 ετών

(Μαθητές Γυμνασίου: κοντά στη λήψη αποφάσεων για σχολική/επαγγελματική πορεία και σε μεγαλύτερο βαθμό ανεπτυγμένες προεπαγγελματικές δεξιότητες)

➤ Σκοπός

Διερεύνηση διαφοροποίησης των δύο Ομάδων σχετικά με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό

➤ Επιμέρους στόχοι

διερεύνηση διαφοροποίησης των μέσων όρων στις δέκα κλίμακες ικανοτήτων αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης του Π.Α.Τ.Ε.Μ. ΙΙΙ

ανίχνευση επαγγελματικών επιλογών

ανάδειξη σχέσης μεταξύ της αυτοεκτίμησης και της επαγγελματικής επιλογής

Μεθοδολογία

- **A) Αξιολόγηση νοημοσύνης με ψυχομετρικό εργαλείο Wechsler Intelligence Scale for Children III (WISC III):** Φυσιολογικός δείκτης νοημοσύνης (μεταξύ χαμηλού φυσιολογικού και ανώτερου φυσιολογικού)
- **B) Ψυχοπαιδαγωγική εκτίμηση** για τη διερεύνηση Ε.Α.Δ.Σ.Ι.
εκτίμηση γραπτής διατύπωσης (περιεχομένου και δομής, συντακτικής δομής πρότασης, τήρησης ορθογραφικών και γραμματικών κανόνων) και περιεχόμενου ιδεών
αξιολόγηση χρήσης αριθμών, αριθμητικών πράξεων και επίλυσης προβλημάτων αριθμητικής
- **Διαγνώσεις διαταραχών σχολικής μάθησης, με βάση τη διεθνή ταξινόμηση Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας ICD 10**
F80 Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές Ομιλίας και Γλώσσας (Λόγου)
F80.1 Διαταραχή στην έκφραση της γλώσσας (προφορική έκφραση)
F80.2 Αντιληπτική διαταραχή της γλώσσας (κατανόηση)
Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές σχολικών ικανοτήτων
F81.0 Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (κατανόηση, αναγνώριση λέξεων κειμένου)
F81.1 Ειδική διαταραχή του συλλαβισμού (ορθογραφικές δεξιότητες)
F81.2 Ειδική διαταραχή των αριθμητικών ικανοτήτων (βασικές υπολογιστικές πράξεις)
F81.3 Μεικτή διαταραχή σχολικών ικανοτήτων (αριθμητικοί υπολογισμοί, ανάγνωση)

F82 Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές της Κινητικής Λειτουργίας (συντονισμός αδρών και λεπτών κινήσεων)

F83 Μεικτές Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές

F90 Διαταραχές Υπερκινητικού τύπου

F93.0 Διαταραχή άγχους αποχωρισμού κατά την Παιδική ηλικία

➤ Γ) Χορήγηση Ερωτηματολογίου:

Γ1. Ερωτηματολόγιο αυτοαντίληψης κ' αυτοεκτίμησης ΠΩΣ ΑΝΤΙΑΜΒΑΝΟΜΑΙ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ ΙΙΙ (ΠΑΤΕΜ ΙΙΙ) – SELF-PERCEPTION PROFILE FOR CHILDREN (Harter, S., ελλ. έκδ. Μακρή-Μπότσαρη Ε., 2001)

Γ2. Μέρος Ερωτηματολογίου Επαγγελματικού Προσανατολισμού

α) Προσωπικό επαγγελματικό προφίλ του CDMT (Career Decision Making Tool, America's Career Research Network – ACRN)

Ελληνική έκδοση (Ταγκάλου, 2009):

- Έλεγχος για αξιοπιστία με δείκτη εσωτερικής συνέπειας Cronbach α
- Αξιολόγηση δομικής εγκυρότητας με διερευνητική παραγοντική ανάλυση

Αποτελέσματα έρευνας

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Κατανομή ως προς το φύλο ανά ομάδα μαθητών

ΦΥΛΟ N (%)	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α (Ε.Α.Δ.Σ.Ι.)	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Αγόρια	70 (70.00)	58 (58.00)	128 (64.00)
Κορίτσια	30 (30.00)	42 (42.00)	72 (36.00)
Σύνολο	100 (100.00)	100 (100.00)	200 (100.00)

Αναλογία Ε.Α.Δ.Σ.Ι. περίπου 2 αγόρια προς 1 κορίτσι

Στατιστικώς μη σημαντική διαφορά ανάμεσα στις δύο ομάδες μαθητών (έλεγχος με χ^2 , p value > 0.05)

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: Κατανομή ηλικίας μαθητών ανά ομάδα

ΗΛΙΚΙΑ	N	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΕΛΑΧΙΣΤΗ	ΜΕΓΙΣΤΗ
Σύνολο	200	13.615	.970	12	15
Μαθητές Ομάδας Α	100	13.77	.851	12	15
Μαθητές Ομάδας Β	100	13.46	1.058	12	15

Ομάδα Α με Ε.Α.Δ.Σ.Ι.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: Κατανομή δείκτη νοημοσύνης μαθητών με Ομάδας Α

ΔΕΙΚΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΟΜΑΔΑΣ Α	N	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ΕΛΑΧΙΣΤΗ	ΜΕΓΙΣΤΗ
Λεκτικός δείκτης	100	94.08	11.15	70	128
Πρακτικός δείκτης	100	94.3	11.14	74	124
Γενικός δείκτης	100	93.55	11.26	72	125

Μαθητές με Ε.Α.Δ.Σ.Ι.

Γενικός Δ.Ν: μεταξύ χαμηλού φυσιολογικού και ανώτερου φυσιολογικού

Λεκτικός Δ.Ν:73-119

Πρακτικός Δ.Ν:76-124

Μαθητές Γενικού Πληθυσμού

αναμένεται ότι έχουν φυσιολογικό δείκτη νοημοσύνης (80-119)

ΠΙΝΑΚΑΣ 4: Κατανομή διάγνωσης διαταραχής ή διαταραχών ανά μαθητή Ομάδας Α

ΔΙΑΓΝΩΣΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	(%)
Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές Ομιλίας και Γλώσσας	8	8.00
Διαταραχή στην έκφραση της γλώσσας	22	22.00
Αντιληπτική διαταραχή της γλώσσας	15	15.00
Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης	20	20.00
Ειδική διαταραχή του συλλαβισμού	19	19.00
Ειδική διαταραχή των αριθμητικών ικανοτήτων	2	2.00
Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές της Κινητικής Λειτουργίας	8	8.00
Μεικτές Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές	2	2.00
Διαταραχές Υπερκινητικού τύπου	3	3.00
Διαταραχή άγχους αποχωρισμού κατά την Παιδική ηλικία	1	1.00
Σύνολο	100	100.00

ΠΙΝΑΚΕΣ 5,6 : Μέσες τιμές (Μ) και τυπικές αποκλίσεις (Τ.Α) ως προς τη βαθμολογία στα μαθήματα των Αρχαίων, των Νέων, της Ιστορίας, των Μαθηματικών, της Φυσικής και της Χημείας

Ομάδα Α με Ε.Α.Δ.Σ.Ι.

Βαθμοί	N	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
Αρχαία	100	12.14	2.093
Νέα	100	13.12	1.991
Ιστορία	100	13.34	2.734
Μαθηματικά	100	13.09	2.825
Φυσική	59	12.77	2.498
Χημεία	59	12.67	2.602
Σύνολο	100	12.85	1.906

Ομάδα Β Γεν.Πληθυσμού

Βαθμοί	N	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
Αρχαία	100	16.03	2.779
Νέα	100	16.2	2.416
Ιστορία	100	16.53	3.039
Μαθηματικά	100	15.57	3.121
Φυσική	59	14.7	2.834
Χημεία	59	15.44	3.036
Σύνολο	100	15.84	2.492

Στατιστικώς σημαντική διαφορά σε όλα τα μαθήματα

Έλεγχος με Shapiro Wilk test: κανονική κατανομή, t test για Νέα και Φυσική, p value<0.0.5

Έλεγχος με Shapiro Wilk test: μη κανονική κατανομή, Mann Whitney test για Αρχαία, Ιστορία, Μαθηματικά, Χημεία p value<0.0.5

ΠΙΝΑΚΕΣ 7,8: Κατανομή ως προς τους τομείς αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης ΠΑΤΕΜ ΙΙΙ
Ομάδα Α με Ε.Α.Δ.Σ.Ι. **Ομάδα Β Γεν.Πληθυσμού**

ΤΟΜΕΙΣ ΠΑΤΕΜ ΙΙΙ	N	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
Γενική σχολική ικανότητα	100	2.36	.587
Σχέσεις με τους συνομηλίκους	100	2.99	.610
Σχέσεις με τους γονείς	100	2.71	.593
Ικανότητα στα Μαθηματικά	100	2.52	.806
Αθλητική Ικανότητα	100	3.01	.706
Φυσική εμφάνιση	100	2.59	.568
Ικανότητα στα γλωσσικά μαθήματα	100	2.30	.533
Διαγωγή – συμπεριφορά	100	2.72	.599
Στενοί φίλοι	100	3.14	.683
Αυτοεκτίμηση	100	2.74	.467

ΤΟΜΕΙΣ ΠΑΤΕΜ ΙΙΙ	N	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
Γενική σχολική ικανότητα	100	2.83	.677
Σχέσεις με τους συνομηλίκους	100	2.83	.603
Σχέσεις με τους γονείς	99	2.67	.554
Ικανότητα στα Μαθηματικά	100	2.71	.883
Αθλητική Ικανότητα	100	2.73	.786
Φυσική εμφάνιση	100	2.63	.502
Ικανότητα στα γλωσσικά μαθήματα	100	2.67	.536
Διαγωγή – συμπεριφορά	100	2.74	.940
Στενοί φίλοι	99	2.99	.642
Αυτοεκτίμηση	100	2.77	.363

Στατιστικώς σημαντική διαφορά ανάμεσα στις δύο ομάδες
στη Γενική σχολική ικανότητα, στις Σχέσεις με τους συνομηλίκους (έλεγχος με t test, p value<0.05)

Θετική συσχέτιση στατιστικώς σημαντική (έλεγχος με Spearman, p value < 0.05)

για την Ομάδα Α μεταξύ:

- των Αρχαίων και της Γενικής σχολικής ικανότητας, των Αρχαίων και της Σχέσης με τους γονείς, των Αρχαίων και της Ικανότητας στα μαθηματικά
- των Νέων και της Γενικής σχολικής ικανότητας, των Νέων και της Ικανότητας στα γλωσσικά μαθήματα, των Νέων και της Διαγωγής-συμπεριφοράς
- της Ιστορίας και της Γενικής σχολικής ικανότητας, της Ιστορίας και της Ικανότητας στα μαθηματικά, της Ιστορίας και της Ικανότητας στα γλωσσικά μαθήματα
- των Μαθηματικών και της Γενικής σχολικής ικανότητας, των Μαθηματικών και της Ικανότητας στα μαθηματικά
- της Φυσικής και της Γενικής σχολικής ικανότητας, της Φυσικής και της Ικανότητας στα μαθηματικά
- της Χημείας και της Γενικής σχολικής ικανότητας, της Χημείας και της Ικανότητας στα μαθηματικά

για την Ομάδα Β μεταξύ:

- των Αρχαίων και της γενικής σχολικής ικανότητας, των Αρχαίων και της ικανότητας στα μαθηματικά,
- των Νέων και της γενικής σχολικής ικανότητας, των Νέων και της ικανότητας στα μαθηματικά, των Νέων και της Ικανότητας στα γλωσσικά μαθήματα
- της Ιστορίας και της γενικής σχολικής ικανότητας, της Ιστορίας και της ικανότητας στα γλωσσικά μαθήματα
- των Μαθηματικών και της Γενικής σχολικής ικανότητας, των Μαθηματικών και της Ικανότητας στα μαθηματικά,
- της Φυσικής και της Γενικής σχολικής ικανότητας, της Φυσικής και της Ικανότητας στα μαθηματικά
- της Χημείας και της Γενικής σχολικής ικανότητας, της Χημείας και της Ικανότητας στα μαθηματικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 9: Επιλογή των πιο δημοφιλών σπουδών και επαγγελμάτων, ανά ομάδα μαθητών

ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΙΟ ΔΗΜΟΦΙΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	N	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Δεν ξέρω		10	32	42
Χειριστής ηλεκτρονικών υπολογιστών		9	9	18
Μαθηματικός/Δάσκαλος/Φιλολόγος		5	15	20
Φανοποιός/μηχανικός αυτοκινήτων		16	2	18
Ένοπλες Δυνάμεις / Αστυνομία		12	3	15
Αρχιτέκτων/ πολιτικός μηχανικός		4	6	8
Αισθητικός/ κομμωτής		8	3	11
Γιατρός /κτηνίατρος/ φαρμακοποιός		0	7	7
Διοίκηση επιχειρήσεων /οικονομολόγος		1	2	3
Ψυχολόγος		2	4	6
Γυμναστής		8	2	6
Μουσικός		4	2	6
Δικηγόρος		3	3	6
Νοσηλεύτης/φυσικοθεραπευτής		6	2	8
Σεφ/Ζαχαροπλάστης		4	1	5
Σχεδιαστής ρούχων/Διακοσμητής/		4	3	5
Λογιστής		3	1	4
Ηθοποιός/τραγουδιστής/μανεκέν		1	3	4
Σύνολο		100	100	200

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: Απόρριψη επαγγελμάτων – Τα λιγότερο δημοφιλή επαγγέλματα, ανά ομάδα μαθητών

ΑΠΟΡΡΙΨΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ N %	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Μαθηματικός/Δάσκαλος/ Φιλολόγος/Καθηγητής Αγγλικών/Φυσικός	34 (34.00)	28 (28.00)	62 (31.00)
Υπάλληλος καθαριότητας	23 (23.00)	23 (23.00)	46 (23.00)
Γιατρός, κτηνίατρος /φαρμακοποιός	10 (10.00)	5 (5.00)	15 (7.50)
Δεν ξέρω	3 (3.00)	8 (8.00)	11 (5.50)
Ένοπλες Δυνάμεις/ Αστυνομία	4 (4.00)	4 (4.00)	8 (4.00)
Φανοποιός/μηχανικός αυτοκινήτων	1 (1.00)	11 (11.00)	12 (6.00)
Ιερόδουλη	1 (1.00)	4 (4.00)	5 (2.50)
Διοίκηση επιχειρήσεων/ οικονομολόγος	6 (6.00)	1 (1.00)	7 (3.50)

ΠΙΝΑΚΑΣ 11: Κατανομή ως προς την ικανότητα της επικοινωνίας των μαθητών σε σχέση με φίλους και συμμαθητές, ανά ομάδα μαθητών

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Κάτω από το Μέσο Όρο	4 (4.00)	12 (12.00)	16 (8.00)
Στο Μέσο Όρο	51 (51.00)	43 (43.00)	94 (47.00)
Πάνω από το Μέσο όρο	45 (45.00)	45 (45.00)	90 (45.00)
Σύνολο	100 (100.00)	100 (100.00)	200 (100.00)

ΠΙΝΑΚΑΣ 12: Κατανομή ως προς την ικανότητα στα Μαθηματικά των μαθητών σε σχέση με φίλους και συμμαθητές, ανά ομάδα μαθητών

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Κάτω από το Μέσο Όρο	26 (26.00)	12 (12.00)	38 (19.00)
Στο Μέσο Όρο	35 (35.00)	49 (49.00)	84 (42.00)
Πάνω από το Μέσο όρο	39 (39.00)	39 (39.00)	78 (39.00)
Σύνολο	100 (100.00)	100 (100.00)	200 (100.00)

Στατιστικώς σημαντική διαφορά στην ικανότητα στα μαθηματικά ανάμεσα στις δύο ομάδες (έλεγχος με χ^2 , p value > 0.05)

ΠΙΝΑΚΑΣ 13: Κατανομή ως προς την ικανότητα στον Προσανατολισμό σε σχέση με φίλους και συμμαθητές, ανά ομάδα μαθητών

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΤΟΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Κάτω από το Μέσο Όρο	15 (15.00)	16 (16.00)	31 (15.50)
Στο Μέσο Όρο	44 (44.00)	38 (38.00)	82 (41.00)
Πάνω από το Μέσο όρο	41 (41.00)	46 (46.00)	87 (43.50)
Σύνολο	100 (100.00)	100 (100.00)	200 (100.00)

ΠΙΝΑΚΑΣ 14: Κατανομή ως προς την ικανότητα στην Επιστήμη των εφήβων σε σχέση με φίλους και συμμαθητές, ανά ομάδα μαθητών

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Κάτω από το Μέσο Όρο	18 (18.00)	18 (18.00)	36 (18.00)
Στο Μέσο Όρο	51 (51.00)	46 (46.00)	97 (48.50)
Πάνω από το Μέσο όρο	31 (31.00)	36 (36.00)	67 (33.50)
Σύνολο	100 (100.00)	100 (100.00)	200 (100.00)

ΠΙΝΑΚΑΣ 15: Κατανομή ως προς την ικανότητα στην Αρχηγία των μαθητών σε σχέση με φίλους και συμμαθητές, ανά ομάδα μαθητών

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΡΧΗΓΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Κάτω από το Μέσο Όρο	16 (16.00)	20 (20.00)	36 (18.00)
Στο Μέσο Όρο	52 (52.00)	50 (50.00)	102 (51.00)
Πάνω από το Μέσο όρο	32 (32.00)	30 (30.00)	62 (31.00)
Σύνολο	100 (100.00)	100 (100.00)	200 (100.00)

ΠΙΝΑΚΑΣ 16: Κατανομή ως προς την ικανότητα στην Τέχνη των μαθητών σε σχέση με φίλους και συμμαθητές, ανά ομάδα μαθητών

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Κάτω από το Μέσο Όρο	19 (19.00)	25 (25.00)	44 (22.00)
Στο Μέσο Όρο	29 (29.00)	37 (37.00)	66 (33.00)
Πάνω από το Μέσο όρο	52 (52.00)	38 (38.00)	90 (45.00)
Σύνολο	100 (100.00)	100 (100.00)	200 (100.00)

ΠΙΝΑΚΑΣ 17: Κατανομή ως προς την ικανότητα στην Αρχηγία των μαθητών σε σχέση με φίλους και συμμαθητές, ανά ομάδα μαθητών

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Κάτω από το Μέσο Όρο	12 (12.00)	17 (17.00)	29 (14.50)
Στο Μέσο Όρο	40 (40.00)	38 (38.00)	78 (39.00)
Πάνω από το Μέσο όρο	48 (48.00)	45 (45.00)	93 (46.50)
Σύνολο	100 (100.00)	100 (100.00)	200 (100.00)

ΠΙΝΑΚΑΣ 18: Κατανομή ως προς την ικανότητα στη Μηχανική των μαθητών σε σχέση με φίλους και συμμαθητές, ανά ομάδα μαθητών

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Κάτω από το Μέσο Όρο	33 (33.00)	41 (41.00)	74 (37.00)
Στο Μέσο Όρο	39 (39.00)	33 (33.00)	72 (36.00)
Πάνω από το Μέσο όρο	28 (28.00)	26 (26.00)	54 (27.00)
Σύνολο	100 (100.00)	100 (100.00)	200 (100.00)

ΠΙΝΑΚΑΣ 19: Κατανομή ως προς την επιλογή φορέα βοήθειας για την επιλογή επαγγέλματος, ανά ομάδα μαθητών

ΦΟΡΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ ΓΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Α	ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ Β	ΣΥΝΟΛΟ
Κανένας (απόφαση του ίδιου)	59 (59.00)	54 (54.00)	113 (56.50)
Οικογένεια	26 (26.00)	28 (28.00)	54 (27.00)
Σχολείο	5 (5.00)	9 (9.00)	14 (7.00)
Φίλοι	6 (6.00)	6 (6.00)	12 (6.00)
Άλλος (Τηλεόραση)	4 (4.00)	3 (3.00)	7 (3.50)
Σύνολο	100 (100.00)	100 (100.00)	200 (100.00)

Δεν υπάρχει στατιστικώς σημαντική διαφορά ανάμεσα στις δύο ομάδες (έλεγχος με χ^2 , p value > 0.05)

Συμπεράσματα

Μαθητές με Ε.Α.Δ.Σ.Ι.

- Χαμηλότερα από Γενικό Πληθυσμό Γενική Σχολική Ικανότητα, Ικανότητα στα Μαθηματικά και τα Φιλολογικά, Φυσική Εμφάνιση, Διαγωγή- Συμπεριφορά, Αυτοεκτίμηση
- Συσχέτιση χαμηλής βαθμολογίας με χαμηλή αυτοαντίληψη /αυτοεκτίμηση (Αρχαία με γονείς, Νέα με Διαγωγή/Συμπεριφορά, Αρχαία/Ιστορία με Ικανότητα στα Μαθηματικά)
- Αξιολόγηση διαμορφώνει σχέσεις εντός κι εκτός σχολείου, συμπεριφορές, τομείς αυτοαντίληψης άλλων γνωστικών πεδίων
- Ψηλότερα από Γενικό Πληθυσμό Σχέσεις με γονείς, συνομηλικούς και στενούς φίλους

Μαθητές με Ε.Α.Δ.Σ.Ι.

➤ **Επαγγελματικές φιλοδοξίες επηρεάζονται από χαμηλή αξιολόγηση σχολικών επιδόσεων**

• **Τεχνικά (μηχανικού αυτοκινήτων ή φανοποιού), αντίθετα με Γενικό Πληθυσμό**

• **Καλλιτεχνικά, δεν προϋποθέτουν υψηλού επιπέδου πτυχία (σεφ/ζαχαροπλάστη)**

• **Ένοπλες δυνάμεις**

• **Σχετίζονται με προσφορά κοινωνικού και εκπαιδευτικού έργου που δεν απαιτούν χρήση γραπτού λόγου**

• **Ψηλότερα η Αθλητική Ικανότητα, καθορισμός επαγγελματικής προτίμησης (γυμναστή)**

➤ **Απόρριψη μαθηματικού, φιλόλογου, δασκάλου, οικονομολόγου, αντίθετα με Γενικό Πληθυσμό (δυσκολίες στα σχετικά γνωστικά αντικείμενα)**

➤ **Δύο Ομάδες: Μόνοι τους (τάση ανεξαρτητοποίησης),**

Ε.Α.Δ.Σ.Ι: επίδραση οικογένειας και φίλων

Γενικός Πληθυσμός: επίδραση οικογένειας και σχολείου

Επισκόπηση

- Θεωρητική προσέγγιση Ε.Π., Μ.Δ., Ε.Μ.Δ. (Ε.Α.Δ.Σ.Ι.)
- Ερευνητική ανασκόπηση Ε.Π. μαθητών με Μ.Δ., Ε.Μ.Δ.
- Μελέτες περίπτωσης Ε.Α.Δ.Σ.Ι.
- Ευρήματα Συγκριτικής Έρευνας σε μαθητές με Ε.Α.Δ.Σ.Ι. και μαθητές Γενικού Πληθυσμού
- Συζήτηση

Επίλογος

- Παρούσα έρευνα: αφετηρία για αλλαγές σε θεσμικό επίπεδο/σχολ. πράξη
- Σ.Ε.Π: Θεωρητικό πεδίο με βιωματική διάσταση που διατρέχει επιμέρους γνωστικά αντικείμενα και συνέχει τις ικανότητες και τις επιθυμίες των μαθητών
- Αναζήτηση πληροφοριών, λήψη αποφάσεων, απόκτηση δεξιοτήτων (προσαρμογής, συνεργασίας), απόκτηση γενικών κι επαγγελματικών αξιών (α/θμια εκπ/ση)
- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης, εστίαση στις δυνατότητες, εμπιστοσύνη στις ικανότητες, επισήμανση αδυναμιών/ανάπτυξη όλων των ικανοτήτων
- Σχολείο: κινητήρια δύναμη αλλαγής ευρύτερης νοοτροπίας
Στόχοι: ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας μαθητή και καλλιέργεια αξιών

« Ήμουν, δεν ήμουν πέντε χρονών όταν άρχισε η μητέρα μου να μου λέει ότι η ευτυχία είναι το νόημα της ζωής.

Μετά, όταν πήγα σχολείο και η δασκάλα μου με ρώτησε τι ήθελα να γίνω όταν μεγαλώσω, εγώ της είπα ευτυχισμένος »

J. Lennon





Επιμέλεια: Ψαλλιδάκος Γιάννης

Ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας!

Ψαλλιδάκου Αδαμαντία

psallidakoua@yahoo.gr