

ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**ΟΝΟΜΑ:****ΕΠΩΝΥΜΟ:****ΗΜΕΡ. ΓΕΝΝΗΣΗΣ:****ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ:****ΤΗΛΕΦΩΝΟ:****ΕΙΔΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ:****ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:****ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:****ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ****ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ (γονείς-αδέλφια-σχέσεις του παιδιού με την οικογένεια και το περιβάλλον):****ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ:****ΥΓΕΙΑ (προβλήματα-φαρμακευτική αγωγή-αλλεργίες):****ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ (αγαπημένο παιχνίδι, παρακολούθηση τηλεόρασης κ.λπ.):****ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ:**

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΑΔ
ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ

Κάθεται χωρίς βοήθεια στην καρέκλα του

Αναταποκρίνεται στο άκουσμα του ονόματός του με βλεμματική επαφή

Αναταποκρίνεται με βλεμματική επαφή στην εντολή «κοίταξέ με»

Υπακούει στην εντολή «κάτω τα χέρια σου»

ΜΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μιμείται πράξεις αδρής κινητικότητας

Μιμείται πράξεις με αντικείμενα

Μιμείται πράξεις λεπτής κινητικότητας

Μιμείται κινήσεις της στοματικής κοιλότητας

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ακολουθεί απλές εντολές

Αναγνωρίζει μέλη του σώματος

Αναγνωρίζει αντικείμενα

Αναγνωρίζει αντικείμενα από φωτογραφίες

Αναγνωρίζει οικεία πρόσωπα από φωτογραφίες

Αναγνωρίζει παρόντα πρόσωπα στην πραγματικότητα

Εκτελεί πράξεις

Αναγνωρίζει πράξεις από φωτογραφίες

Αναγνωρίζει αντικείμενα που βρίσκονται σε σταθερά σημεία (π.χ. ντουλάπα κ.λπ.)

Αναγνωρίζει αντικείμενα που απεικονίζονται σε βιβλία

Αναγνωρίζει αντικείμενα βάσει των ιδιοτήτων τους

Αναγνωρίζει κτητικά επιρρήματα (δικό μου, δικό σου κ.λπ.)

Αναγνωρίζει συνήθεις ήχους του περιβάλλοντος

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Δείχνει με το δείκτη το αντικείμενο της προτίμησής του, όταν ερωτάται «τι θέλεις»

Δείχνει αντικείμενα της προτίμησής του αυθόρμητα

Μιμείται φθόγγους και λέξεις

Ονομάζει αντικείμενα

Ονομάζει αντικείμενα που απεικονίζονται σε φωτογραφίες

Ζητά αντικείμενα της προτίμησής του

Δηλώνει κατάφαση και άρνηση με νεύματα

Ονομάζει οικεία του πρόσωπα

Ανταποδίδει χαιρετισμούς

Απαντά σε βασικές ερωτήσεις (π.χ. «πώς σε λένε»)

Ονομάζει πράξεις που απεικονίζονται σε φωτογραφίες

Ονομάζει αντικείμενα βάσει των ιδιοτήτων τους

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ταυτίζει:

- Όμοια αντικείμενα
- Όμοιες φωτογραφίες
- Αντικείμενα με αντίστοιχες φωτογραφίες
- Φωτογραφίες με αντικείμενα
- Χρώματα και σχήματα
- Όμοια γράμματα και αριθμούς
- Παρόμοια αντικείμενα και φωτογραφίες
- Αντικείμενα που σχετίζονται μεταξύ τους (π.χ. μολύβι με χαρτί, βάρκα με θάλασσα κ.λπ.)

Εκτελεί δραστηριότητες χωρίς βοήθεια (π.χ. παζλ)

Αναγνωρίζει χρώματα

Αναγνωρίζει σχήματα

Αναγνωρίζει γράμματα

Αναγνωρίζει αριθμούς

Μετράει ως το 10
Μετράει αντικείμενα

ΑΥΤΟΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ

Πίνει από ποτήρι
Χρησιμοποιεί κουτάλι και πηρούνι για να φάει
Βγάζει τα παπούτσια του
Βγάζει τις κάλτσες του
Βγάζει τη μπλούζα του
Χρησιμοποιεί χαρτοπετσέτα/χαρτομάντιλο
Έχει ολοκληρώσει την αγωγή τουαλέτας για τα ούρα

ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ

Ανταποκρίνεται με βλεμματική επαφή στο κάλεσμα του ονόματός του και τη διατηρεί για 5΄΄
Ανταποκρίνεται με βλεμματική επαφή στο κάλεσμα του ονόματός του, παρότι είναι απασχολημένος με κάποια δραστηριότητα
Ανταποκρίνεται με βλεμματική επαφή, ενώ βρίσκεται σε μεγάλη απόσταση από το άτομο που καλεί το όνομά του
Χρησιμοποιεί την έκφραση «ορίστε» στο κάλεσμα του ονόματός του

ΜΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μιμείται αδρές κινήσεις σε όρθια στάση
Μιμείται δύο διαδοχικές αδρές κινήσεις
Μιμείται δύο διαδοχικές πράξεις με αντικείμενα
Μιμείται πράξεις σε συνδυασμό με λεκτικές εκφράσεις
Αντιγράφει κατασκευές
Αντιγράφει προγραφικά σχήματα

Αντιγράφει απλές ζωγραφιές

Αντιγράφει γράμματα

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΛΟΓΟΥ

Αναγνωρίζει τα δωμάτια του σπιτιού

Αναγνωρίζει συναισθηματικές εκφράσεις

Αναγνωρίζει τοποθεσίες

Ακολουθεί εντολές που απαιτούν δύο διαδοχικές πράξεις

Δίνει δύο αντικείμενα κατ' εντολήν

Εντοπίζει, κατ' εντολήν, αντικείμενα που βρίσκονται έξω από το οπτικό του πεδίο

Αναγνωρίζει ιδιότητες αντικειμένων

Αναγνωρίζει επαγγέλματα

Προσποιείται

Αναγνωρίζει κατηγορίες στις οποίες ανήκουν τα αντικείμενα

Ακολουθεί εντολές που περιέχουν προθέσεις

Αναγνωρίζει αντικείμενα βάσει της περιγραφής τους

Σειροθέτηση εικόνων με ιστορίες

Διακρίνει τα γένη

Κατανοεί ερωτήσεις με αντωνυμίες και επιρρήματα

ΑΥΤΟΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ

ΤΟΥΑΛΕΤΑ

Φοράει πάνες:

Λερώνεται τακτικά:

Λερώνεται σπάνια:

Ζητάει να πάει μόνο του:

Πηγαίνει κατόπιν εντολής:

ΝΤΥΣΙΜΟ-ΓΔΥΣΙΜΟ

Κατεβάζει το εσώρουχο:

Ανεβάζει το εσώρουχο:

Κατεβάζει το παντελόνι-τη φόρμα:

Ανεβάζει το παντελόνι-τη φόρμα:

Βγάζει τη μπλούζα:

Φοράει τη μπλούζα:

Βγάζει τις κάλτσες:

Φοράει τις κάλτσες:

Βγάζει το μπουφάν:

Βγάζει τα παπούτσια:

Φοράει τα παπούτσια:

Κρεμάει το μπουφάν του:

Διακρίνει το πίσω και το εμπρός των ρούχων:

Ξεκουμπώνει κουμπιά:

Κουμπώνει κουμπιά:

Ανοίγει φερμουάρ:

Κλείνει φερμουάρ:

Δένει κορδόνια:

ΠΛΥΣΙΜΟ-ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ

Σηκώνει τα μανίκια του:

Ανοίγει-κλείνει τη βρύση:

Πλένει τα χέρια του:

Χρησιμοποιεί σαπούνι:

Σκουπίζει τα χέρια του:
 Πλένει το πρόσωπό του:
 Σκουπίζει το πρόσωπό του:
 Καθαρίζει τη μύτη του:
 Χτενίζει τα μαλλιά του
 Βουρτσίζει τα δόντια του:

ΦΑΓΗΤΟ

Μασάει την τροφή του:
 Πίνει μόνο του από ποτήρι:
 Πίνει μόνο του χρησιμοποιώντας καλαμάκι:
 Γεμίζει το ποτήρι από τη βρύση:
 Χρησιμοποιεί το κουτάλι:
 Χρησιμοποιεί το πηρούνι:
 Χρησιμοποιεί πετσέτα:
 Τρώει μόνο του:
 Απλώνει βούτυρο σε μια φέτα ψωμί:
 Τακτοποιεί μετά το φαγητό:

ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Περπατάει μόνο του:
 Κάθεται στο πάτωμα:
 Σηκώνεται μόνο του:
 Τρέχει:
 Σταματά κατόπιν εντολής:
 Περπατάει με ταυτόχρονη κίνηση χεριών-ποδιών:
 Σηκώνει τα χέρια του ψηλά:
 Σκύβει:

Ανεβοκατεβαίνει σκάλες:

- Με στήριγμα:
- Χωρίς στήριγμα:
- Με το ένα πόδι:
- Με τα δύο πόδια:

Ρίχνει μεγάλη μπάλα (με υπόδειξη):

Κλωτσά μεγάλη μπάλα (με υπόδειξη):

Ρίχνει και κλωτσά την μπάλα μόνο του:

Περπατά στις μύτες των ποδιών (με υπόδειξη, χωρίς υπόδειξη):

Στέκει στο ένα πόδι:

Πηδάει με το ένα πόδι:

Κάνει ισορροπία σε ευθεία γραμμή:

Κάνει ισορροπία σε τεθλασμένη γραμμή:

Κάνει ισορροπία σε παγκάκι:

Περνάει κάτω από εμπόδιο:

Περνάει μέσα από εμπόδια:

Μπορεί να μετακινείται πίσω και πλάι ενός άξονα:

Κάνει τσουλήθρα:

Τσουλάει την μπάλα:

Πιάνει την μπάλα αγκαλιά (όταν του την ρίξεις):

Πιάνει την μπάλα με τα χέρια:

Ρίχνει την μπάλα μέσα στο καλάθι:

Ρίχνει την μπάλα σε ένα συμπαίκτη:

Περνάει μέσα από στεφάνι:

Κάνει κουτσό:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΛΕΠΤΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Γνωρίζει τα χέρια του:

‘Ανοιγμα-κλείσιμο παλάμης (σφίξιμο μαλακών αντικειμένων):

Απομονώνει τα δάχτυλά του (δαχτυλόκουκλες):

Άγγιγμα με τον αντίχειρα των δαχτύλων του:

Σχίζει, τσαλακώνει χαρτιά:

Ζυμώνει-πλάθει πλαστελίνη:
 Βάζει-βγάζει:
 Ανοίγει-κλείνει:
 Βιδώνει-ξεβιδώνει:
 Ξεφυλίζει:
 Τυλίγει-ξετυλίγει:
 Κουμπώνει-ξεκουμπώνει:
 Καρφώνει (οδοντογλυφίδες):
 Φτιάχνει μπαλάκια από χαρτί γκοφρέ:
 Καρφώνει με πηρούνη:
 Γεμίζει-αδειάζει:
 Κολλάει (κολάζ):
 Κόβει (με το χέρι, μαχαίρι, ψαλίδι):
 Μεταφέρει αντικείμενα από ένα δοχείο σε άλλο (σέσουλα, λαβίδα):
 Περνάει χάντρες:
 Ξεφλουδίζει (πορτοκάλια, μανταρίνια):
 Στίβει (πορτοκάλι, μανταρίνι):
 Ενώνει, συνδέει με συνδετήρες:
 Χτυπά παλαμάκια:
 Τοποθετεί οικοδομικό υλικό (το ένα πάνω στο άλλο, το ένα δίπλα στο άλλο):
 Χρωματίζει, βάφει (δαχτυλομπογιά, κηρομπογιά, μαρκαδόροι, πινέλο):
 Κρατά το μολύβι με τα δάχτυλά του:
 Χρησιμοποιεί το μολύβι εκτελώντας εντολές (πλαίσιο, περίγραμμα):

ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

(ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ ΕΙΝΑΙ Ο ΕΛΕΓΧΟΣ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ)

Παραγωγή γλωσσικών ήχων:

- Φωνήεντα:
- Απλές συλλαβές:
- Δισύλλαβες λέξεις:

Χρησιμοποίηση γλώσσας για έκφραση αναγκών ή επιθυμιών:

Απαντά αρνητικά ή θετικά σε ερώτησή μας (ναι, όχι):

Φτιάχνει τηλεγραφικές προτάσεις:

Χρησιμοποιεί πρόταση:

- Μιας λέξης:
- Δύο λέξεων:
- Τριών λέξεων:

Χρησιμοποιεί αυθόρμητα το λόγο:

Κατανοεί και κάνει κτήμα του (σιγά σιγά) νέες λέξεις:

ΓΝΩΣΙΟΑΝΤΙΛΗΠΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Απαντά όταν τον/την καλούν με το όνομά του/της:

Εκφράζει τις ανάγκες-επιθυμίες του/της:

Γνωρίζει τα μέλη της οικογένειάς του/της:

Γνωρίζει το δάσκαλο/τη δασκάλα του/της:

Γνωρίζει τα άλλα παιδιά:

Αντιλαμβάνεται τους κινδύνους:

Προσέχει αυτόν/αυτήν που μιλάει:

Διατηρεί την προσοχή του/της για ορισμένο χρόνο ανάλογα με τη δραστηριότητα που κάνει:

Εκτελεί απλές εντολές:

Δείχνει τα μέρη του σώματός του/της:

Αναγνωρίζει το φύλο του/της:

Αναγνωρίζει τον εαυτό του/της στον καθρέφτη:

Αναγνωρίζει τα μέλη της οικογένειάς του/της σε φωτογραφίες:

Δείχνει προσωπικά συναισθήματα (χαρά, λύπη):

Ασχολείται με παιχνίδια:

Ψάχνει να βρει κάτι που έπεσε:

Δείχνει ένα αντικείμενο στο δάσκαλο/δασκάλα του/της:

Μουντζουρώνει:

Υλικό γραφής που χρησιμοποιεί (δαχτυλομπογιές, κηρομπογιές, μαρκαδόρους, μολύβι, πινέλο):

Χρησιμοποιεί ψαλίδι:

Κάνει κολάζ:

Γνωρίζει το ένα από τα πολλά:

Γνωρίζει τα δύο από τα πολλά:

Κάνει ταυτίσεις:

Γνωρίζει προμαθηματικές έννοιες (μικρό-μεγάλο, πάνω-κάτω, μέσα-έξω, μπρος-πίσω κ.λπ.):

Αναγνωρίζει ήχους:

Γνωρίζει βασικά χρώματα:

Γνωρίζει σχήματα:

Αντιγράφει:

- Οριζόντια γραμμή:
- Κάθετη γραμμή:
- Σταυρό:
- Κύκλο:
- Άλλο:

Κάνει ενσφηνώματα:

Κάνει ταξινομήσεις (με χ κριτήρια):

Κάνει αντιστοιχίσεις αντικειμένων:

Κάνει παζλ (ή άλλες ασκήσεις μνήμης ή παρατηρητικότητας):

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ακολουθεί απλές οδηγίες ή εντολές:

Προσαρμόζεται σε απλές καθημερινές δραστηριότητες (φαγητό, δουλειά σε ομάδα κ.λπ.):

Περιμένει τη σειρά του/της:

Συνεργάζεται με το δάσκαλο/δασκάλα του/της:

Ακολουθεί βασικούς κανόνες της τάξης:

Σέβεται συμμαθητές-υλικά της τάξης:

- Δεν ενοχλεί
- Δεν τα παίρνει μαζί του
- Τακτοποιεί τα πράγματά του

Ξέρει να αμύνεται:

Χαίρεται με τις επιτυχίες του/της:

Αποδέχεται τις αποτυχίες του/της:

Δίνει κάτι δικό του/της όταν του/της ζητηθεί:

Εκφράζει επιθυμίες-συναισθήματα: