

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ
ΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ-Ο ΤΟΠΟΣ ΜΟΥ-Η ΓΕΙΤΟΝΙΑ ΜΟΥ**

ΥΠΟΘΕΜΑΤΑ

Γνωρίζουμε τον τόπο μας/τη γειτονιά μας

Ο τόπος μας /Η γειτονιά μας στη διαδρομή του χρόνου

Άλλες γειτονιές της πόλης/της πατρίδας μας/του κόσμου.

Χώροι πρασίνου, παιχνιδιού, ελεύθεροι χώροι ...

Προβλήματα (π.χ. κυκλοφοριακό, πεζοδρόμια, πεζόδρομοι, ποδηλατόδρομοι, διαβάσεις πεζών, διαβάσεις για ΑμεΑ, ηχορύπανση, χώροι στάθμευσης, επικίνδυνοι δρόμοι, φωτισμός δρόμων και άλλων κοινόχρηστων χώρων, σκουπίδια, ατμοσφαιρική ρύπανση, συστήματα ύδρευσης, αποχέτευσης, ...)

ΣΤΟΧΟΙ (ΓΝΩΣΤΙΚΟΙ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ)

Μετά την υλοποίηση του προγράμματος, οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίσουν την ιστορία της συνοικίας τους, την καταγωγή τους, την εξέλιξη του τόπου τους.
- Να κατανοήσουν την παράλληλη και αλληλεξαρτώμενη εξελικτική πορεία ανθρώπων και Περιβάλλοντος (φυσικού και δομημένου).
- Να αντιληφθούν πιθανά υπάρχοντα ή επικείμενα προβλήματα που δημιουργούν οι ανθρώπινες παρεμβάσεις.
- Να αποφασίσουν συλλογικά και να προτείνουν λύσεις για την αντιμετώπιση των υπάρχοντων ή επικείμενων προβλημάτων.
- Να αναπτύξουν αίσθηση ευθύνης, ενεργητικής συμμετοχής, ομαδικότητας.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες χρήσης τεχνολογικών μέσων (βιντεοκάμερα, φωτογραφική μηχανή, ηλεκτρονικός υπολογιστής).
- Να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους.
- Να μπορούν να μεταφέρουν τη γνώση και την εμπειρία τους στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:

Μέθοδος project, διαθεματική προσέγγιση του θέματος, ομαδοσυνεργατική μέθοδος, μελέτη πεδίου, θεατρικά παιχνίδια.....(εξαρτάται από τη μεθοδολογία και τις τεχνικές που θα αξιοποιηθούν σύμφωνα με τις δραστηριότητες που θα επιλεγούν και αναφέρονται στη χρονική εξέλιξη του προγράμματος)

Υπηρεσίες Δήμου, ΚΠΕ, ΜΚΟ (με αντίστοιχα εγκεκριμένα προγράμματα)

ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: Π.χ

Μελέτη Περιβάλλοντος (π.χ. γειτονιές της πόλης, της πατρίδας μου, του κόσμου, ...),
Γλώσσα (π.χ. σύνταξη επιστολών, προετοιμασία συνεντεύξεων, δημιουργία πολυτροπικού κειμένου, όπως αφίσας, πρόσκλησης, ...),
Ιστορία (π.χ. Κομμάτια της τοπικής ιστορίας και συσχετισμός τους με την γενικότερη ιστορία),
Μαθηματικά (π.χ. Στατιστικά στοιχεία για τον πληθυσμό της συνοικίας μας),
Γεωγραφία (π.χ. Η θέση της πόλης μας σε σχέση με τη γεωμορφολογία της ευρύτερης περιοχής),
Εικαστικά (π.χ. μακέτα της συνοικίας μας, ζωγραφίζω τη συνοικία μου όπως θα' θελα να είναι),
Πληροφορική - Ξένη Γλώσσα (π.χ. αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για γειτονιές του κόσμου).

ΧΡΟΝΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ/ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1^{ος} μήνας: Επιλογή θέματος, καταιγισμός ιδεών και συζήτηση για επιλογή υποθεμάτων, χωρισμός σε ομάδες ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών, ενημέρωση των γονέων για την υλοποίηση του συγκεκριμένου προγράμματος και πρόταση για συμμετοχή τους στο μέτρο του δυνατού. Συγκέντρωση τεκμηρίων (φωτογραφικού και άλλου υλικού) για το παρελθόν και το παρόν της γειτονιάς/συνοικίας μας.

2^{ος} μήνας: Περιβαλλοντικό μονοπάτι για καταγραφή οδονυμίων και καταγραφή των υπηρεσιών που υπάρχουν στη συνοικία μας. Ταξινόμηση των οδονυμίων κατά κατηγορίες (π.χ. ήρωες, γεγονότα, πολιτικά πρόσωπα, γεωγραφικοί τόποι). Ερμηνεία της επιλογής των συγκεκριμένων ονομάτων για τις οδούς. Επίσκεψη στις υπηρεσίες που θα εντοπίσουμε.

3^{ος} μήνας: Προφορικές μαρτυρίες παλαιών/ηλικιωμένων κατοίκων Σύγκριση της σημερινής κατάστασης της γειτονιάς μας με την κατάσταση του παρελθόντος, μέσα από τις προφορικές μαρτυρίες και το φωτογραφικό υλικό. Σύγκριση της δικής μας γειτονιάς με άλλες γειτονιές ανά τη χώρα μας και ανά τον κόσμο.

4^{ος} μήνας: Περιβαλλοντικό μονοπάτι για καταγραφή/φωτογράφιση καλών και κακών σημείων, π.χ. καταγραφή υπαρχόντων χώρων πρασίνου και παιχνιδιού, καταγραφή ύπαρξης ή μη κάδων ανακύκλωσης. Ζωγραφική με θέμα «η συνοικία μας» και «Πώς οραματίζομαι τη συνοικία μου».

5^{ος} μήνας: Σύνταξη επιστολών προς Δήμο για επίλυση πιθανών προβλημάτων π.χ. προμήθεια/τοποθέτηση κάδων ανακύκλωσης σε σημεία της συνοικίας που δεν έχουν και προς Δ/ση Δασών για δενδροφύτευση.

6^{ος} μήνας: Δημιουργία αφίσας – αφισών (σύνθεση φωτογραφιών από τις φάσεις υλοποίησης του προγράμματος). Κείμενα με τις προτάσεις των μαθητικών ομάδων για κάθε ζήτημα/πρόβλημα – Επεξεργασία των κειμένων αυτών – κατάθεσή τους σε κάθε αρμόδιο φορέα. Παρουσίαση των προϊόντων του προγράμματος.

Πηγή: http://users.sch.gr/organopoulos/sxedia_ergasias.htm