

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ

Η ΘΑΛΑΣΣΑ

ΥΠΟΘΕΜΑΤΑ

- Ο υδρολογικός κύκλος. Οι καταστάσεις του νερού. Ρύπανση..
- Το θαλάσσιο οικοσύστημα ως ρυθμιστής του (μικρο)κλίματος
- Αξιοποίηση της θάλασσας από τον άνθρωπο (αλιεία-μεταφορές-τουρισμός)
- Θαλάσσια ρύπανση/μόλυνση – Βιολογικός καθαρισμός
- Θάλασσα και Υγεία
- Η θάλασσα στην Ιστορία, τις παραδόσεις, τη θρησκεία.
- Θάλασσα και επαγγέλματα άλλοτε & τώρα.

ΣΤΟΧΟΙ (ΓΝΩΣΤΙΚΟΙ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ)

- Να αναγνωρίσουν την αξία του θαλάσσιου οικοσυστήματος
- Να ερευνήσουν την ποικιλία της πανίδας και χλωρίδας του θαλάσσιου οικοσυστήματος της περιοχής μας
- Να πληροφορηθούν τι είναι βιότοποι, τι είναι οικοσυστήματα, και πώς λειτουργούν οι τροφικές αλυσίδες στο θαλάσσιο περιβάλλον. Να διακρίνουν τις έννοιες «ρύπανση» και «μόλυνση».
- Να αντιληφθούν τη σημασία του θαλάσσιου οικοσυστήματος ως ρυθμιστή του κλίματος και του μικροκλίματος και να διαπιστώσουν την προσφορά του στην ποιότητα ζωής των κατοίκων των παράκτιων περιοχών.
- Να εκτιμήσουν σφαιρικά την αξία του παράκτιου οικοσυστήματος ως φυσικού πόρου, με αναφορές στην αλιεία, τις θαλάσσιες μεταφορές και την αναψυχή.
- Να πληροφορηθούν για την αλιεία, με ποιους τρόπους γίνεται, τι σημαίνει παράνομη αλιεία και ποιες είναι οι επιπτώσεις της στην οικονομία και το θαλάσσιο περιβάλλον
- Να ενημερωθούν για το βιολογικό καθαρισμό (π.χ. Ψυτάλλεια)
- Να ανακαλύψουν στοιχεία του ιστορικού - πολιτιστικού χαρακτήρα της θάλασσας (σύνδεση με το τραγούδι, τη λαογραφία, τη μυθολογία, τη θρησκεία).
- Να αντιληφθούν ότι η μόλυνση και η ρύπανσή του υπονομεύει την υγεία μας
- Να συνειδητοποιήσουν ότι οι δραστηριότητες του ανθρώπου, πρέπει να είναι σε αρμονική ισορροπία με τη φύση
- Να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, καταγραφής, ταξινόμησης και αξιολόγησης δεδομένων.
- Να εξοικειωθούν με τη διερεύνηση προβλημάτων και την αναζήτηση λύσεων.
- Χρησιμοποιώντας απλά μέσα, να δημιουργούν κατασκευές σχετικές με το θέμα.
- Να κάνουν καλή χρήση τεχνολογικών μέσων (φωτογραφική μηχανή, κάμερα...)
- Να κινητοποιηθούν ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.
- Να συνεργάζονται κατά ομάδες, μέσα σε κλίμα φιλίας, εμπιστοσύνης.
- Να προτείνουν τρόπους επίλυσης προβληματικών καταστάσεων, με συλλογική λήψη αποφάσεων.
- Να βιώσουν οι μαθητές τη χαρά της δημιουργίας
- Να συνειδητοποιήσουν ότι η ευθύνη της προστασίας των θαλασσών ανήκει σε όλους μας.

ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: π.χ.

- Γλώσσα: Καλλιέργεια του γραπτού και προφορικού λόγου (δημιουργία παραμυθιών, εντύπων)
- Γεωγραφία: Συλλογή πληροφοριών για νησιωτικές, παράκτιες περιοχές και παραλίες
- Ιστορία/Τοπική Ιστορία: Η σχέση ανθρώπου-θάλασσας στον τόπο και το χρόνο
- Μουσική: Τραγούδια για τη θάλασσα
- Εικαστικά: Ομαδικές και ατομικές δημιουργίες σχετιζόμενες με τη θάλασσα
- Πληροφορική: Στατιστικές αναπαραστάσεις (ραβδογράμματα, πίτες) με τη χρήση Η/Υ
- Ξένη γλώσσα: Ανταλλαγή απόψεων με μαθητικές ομάδες άλλων χωρών

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:

Μέθοδος project, διαθεματική προσέγγιση του θέματος, ομαδοσυνεργατική μέθοδος, μελέτη πεδίου, θεατρικά παιχνίδια...(εξαρτάται από τη μεθοδολογία και τις τεχνικές που θα αξιοποιηθούν σύμφωνα με τις δραστηριότητες που θα επιλεγούν και αναφέρονται στη χρονική εξέλιξη του προγράμματος)

Λιμενική υπηρεσία, ΚΠΕ, ΜΚΟ (με αντίστοιχα εγκεκριμένα προγράμματα)

ΧΡΟΝΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ/ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ 1^{ος} ΜΗΝΑΣ:

1^{ος} ΜΗΝΑΣ: Επιλογή θέματος και επί μέρους θεμάτων, προτάσεις από τους μαθητές σχετικά με το πεδίο θέματα χωρισμός σε ομάδες, ασκήσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας,.

2^{ος} ΜΗΝΑΣ: Συγκέντρωση και καταγραφή πληροφοριακού υλικού σχετικά με την πανίδα, τη χλωρίδα του Σαρωνικού, τους τρόπους αλιείας και τους κινδύνους που απειλούν το συγκεκριμένο οικοσύστημα. Τρόποι προστασίας του. Επίσκεψη σε ΚΠΕ με αντίστοιχο πρόγραμμα (π.χ. ΚΠΕ Δραπετσώνας- Αργυρούπολης)

3^{ος} ΜΗΝΑΣ: Οι μαθητές ετοιμάζουν ένα ερωτηματολόγιο που αφορά στη ρύπανση/μόλυνση της θάλασσας,(της περιοχής, αν υφίσταται τέτοιο πρόβλημα) . Το ερωτηματολόγιο μπορεί να μοιραστεί και να συμπληρωθεί από τους μαθητές των μεγάλων τάξεων του σχολείου, αλλά και από κατοίκους της περιοχής. Επεξεργασία ερωτηματολογίων έρευνας, ανάλυση των στατιστικών στοιχείων, εξαγωγή συμπερασμάτων

4^{ος} ΜΗΝΑΣ: Ιστορικά στοιχεία για τη σχέση ανθρώπου -θάλασσας. Συνέντευξη από ψαράδες της περιοχής. Εικαστικές κατασκευές (π.χ. Με εικόνες και φωτογραφίες δημιουργούνται κολλάζ με θέματα όπως «Η ρύπανση της θάλασσας» , «Οι παραλίες της χώρας μου» κ.ά..

5^{ος} ΜΗΝΑΣ: Υιοθεσία μιας παραλίας και επισκέψεις σε αυτήν με σκοπό τον καθαρισμό της. (Δήμος-Ηλιμερα). Μετρήσεις φυσικοχημικών παραμέτρων σε δείγματα θαλασσινού νερού που οι ίδιοι συλλέγουν, με τη βοήθεια κατάλληλων οργάνων.

6^{ος} ΜΗΝΑΣ: Αξιολόγηση – ανατροφοδότηση. Παρουσίαση του όλου προγράμματος στο χώρο του σχολείου κατά την οποία θα ανακοινωθούν τα αποτελέσματα της έρευνας και οι προτάσεις.